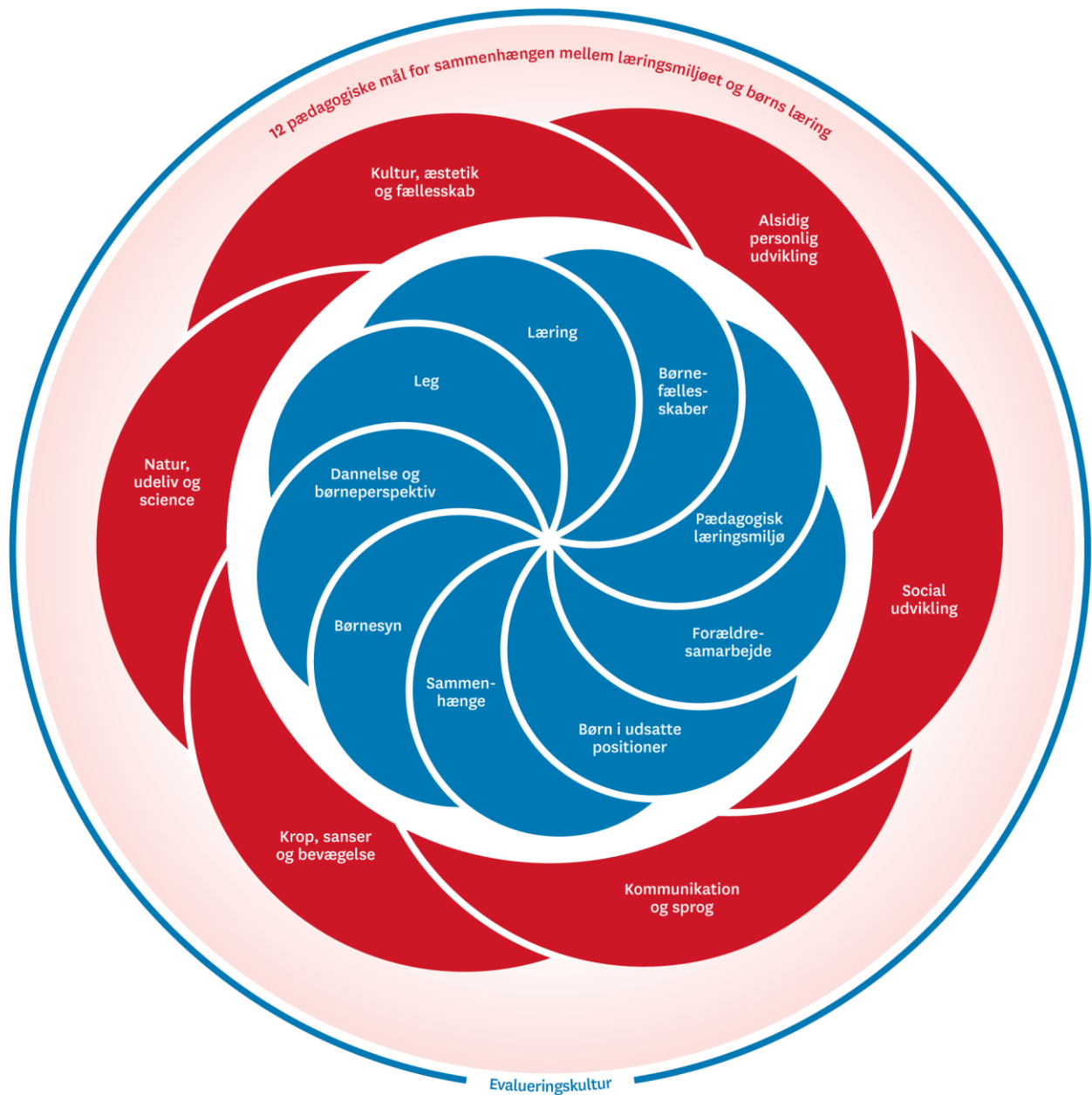


Pædagogisk læreplan for Odder Kommunes Landsbyordninger 2023



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring. Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse.

Landsbyordningernes dagtilbud

Landsbyordningernes dagtilbud består af børnehuse i Hundslund, Hou, Gylling og Saksild. Børnehuse er organiseret med en fælles strategisk leder samt pædagogiske ledere i de enkelte børnehuse.

Børnehuse er alle beliggende i lokalsamfund og indgår i en landsbyordning med skolerne. Vi samarbejder tæt og har fælles bestyrelse. Vi vægter et sammenhængende børneliv højt i samarbejde med dagpleje, skoler, forældre og lokalmiljøet.

De fire Børnehuse har alle deres egen historie, værdier og særkende, men vi står på et fælles pædagogisk fundament og har derfor udarbejdet en fælles læreplan, gældende for alle fire huse.

I Hundslund Børnehus er der 1 vuggestuegruppe og to børnehavegrupper. Huset er placeret ved skov og natur.

I Hou Børnehus er der 2 vuggestuegrupper, der er fysisk placeret i Ørting, samt tre børnehavegrupper. Huset er beliggende i Hou by i den gamle skole tæt på vand og havn.

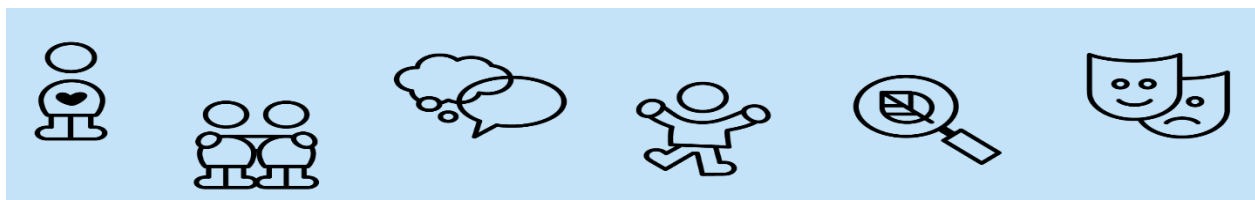
I Gylling er der en vuggestuegruppe og to børnehavegrupper. Børnehuset er beliggende overfor skolen i det tidligere kommunekontor.

I Saksild er der en vuggestuegruppe og tre børnehavegrupper. Huset er placeret i samme bygning som skolen.

Samlet set er vi ca. 50 medarbejdere.

Landsbyordningernes mission er, at professionelle og forældre arbejder sammen om at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, så de kan indgå i sunde, bæredygtige, udviklende og lærernde fællesskaber. Visionen er, at danne livsduelige mennesker der bidrager positivt til samfundet og verden omkring sig. De pædagogiske arbejdsformer og indholdet i børnenes hverdag skal skabe lyst og mod til at deltage i fællesskaber nu og i fremtiden.

Det pædagogiske grundlag samt læreplanstemaerne skal være retningsvisende for vores daglige pædagogiske praksis. Vi skal indgå i tæt samarbejde med forældrene omkring det og løbende evaluere sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, udvikling og dannelse. Læreplanen er dynamisk og vi har i perioder større fokus på nogle elementer end andre, i vores bestræbelser på at kvalificere det pædagogiske arbejde i henhold til børnegruppens sammensætning, forudsætninger og behov.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Landsbyordningernes dagtilbuds pædagogiske grundlag tager afsæt i Odder Kommunes Børne og Unge politik: "Fælles ansvar –Sammen på tværs". https://www.odder.dk/media/hanh1004/odder_kommunes_b%C3%B8rne_og_ungepolitik.pdf

Rammen for vores pædagogiske grundlag er ICDP-programmets samspilstemaer samt den anerkendende og ressourceorienteret tilgang (International Child Development Program).

Børnesyn

I vores børnehuse ser vi alle mennesker er værdifulde og ligeværdige. Dette betyder, at vi ser børnene som unikke individer, der alle har et væsentligt potentiale, som vi er forpligtede på at få sat i spil bedst muligt indenfor fællesskabets rammer. Vi arbejder ressourceorienteret og bestræber os på at have fokus på børnenes positive intentioner fremfor evt. negativ adfærd.

Mangfoldighed og inklusion er centralt i vores pædagogiske arbejde, hvor vi understøtter alle børns mulighed for at bidrage til fællesskabet med deres holdninger, værdier og meninger.

Relationen mellem barn og voksen er altafgørende for at børn kan trives og udvikles. Vi ser børnene som selvstændige individer, der præger deres omgivelser, men det er altid den voksne, der er ansvarlig for at skabe en anerkendende og udviklende relation. Børns udvikling er afhængig af den kvalitet, der er i relationen mellem barn og den voksne. Vi har derfor respekt for at børnene kan foretrække nogle voksne fremfor andre.

I vores børnehuse skal alle føle sig velkomne, respekteret og værdsat, uanset baggrund og forudsætninger. Essensen af vores pædagogiske arbejde er, at skabe bæredygtige relationer samt inkluderende og udviklende fællesskaber på tværs af alder, køn, etnicitet og andre tilhørsforhold.

Dannelse og Børneperspektiv

Vi tager børnenes perspektiver alvorligt, ved at lytte til dem med nærvær og oprigtighed. Vi bestræber os på, at give børnene indflydelse på deres hverdag og derigennem give dem muligheder for at være aktivt medskabende af egen trivsel, udvikling, dannelse og læring. Det betyder, at vi i tilrettelæggelse og udførsel af aktiviteter, leg og rutinesituationer medtager børnenes perspektiver og at vi er opmærksomme på, at lytte til børnenes tanker, ønsker og ideer i hverdagen.

Børnenes perspektiver og interesser er vigtige i planlægning af og udførelse af det daglige pædagogiske arbejde. Vi er altid opmærksomme på, at aktiviteter og rutiner er meningsgivende for børnene eller om der er brug for at de skal justeres, så alle børn har mulighed for at deltage, lære og lykkes.

Vi betragter dannelse som en internalisering af værdier, kultur og sociale koder. Vi arbejder derfor med, at vejlede børnene i at udvise accept og respekt for hinanden og hinandens forskelligheder. Vi bestræber os ligeledes på, at understøtte børnene i at forholde sig åbne, nysgerrige, reflekterende og kritisk, som led i en demokratisk dannelsesproces.

Vi arbejder med børnenes forståelse af balancen mellem hensynet til individet og fællesskabet, gennem dialoger og spørgsmål der inviterer til refleksion og diskussion.

Leg

Legen er børnenes vigtigste virke. Det er i legen at de udvikles og dannes og bearbejder og forstår deres omverden. Når børnene oplever sig som en del af et trygt og anerkendende fællesskab, skabes de bedste forudsætninger for barnets leg, hvor de kan fantasere, iagttage, efterligne, spejle sig, udforske, kommunikere og tage initiativ. Vi er bevidste om at skabe rum i rummet og få skabt forskellige muligheder for legen, således børnene kan bruge deres fantasi og skabe nye og forunderlige lege både ude og inde.

I vores børnehuse er vi bevidste om de fysiske rammers betydning for børnenes lege og søger at skabe plads og rum for mange forskellige typer lege. Såvel ude som inde skal der være mulighed for at lege både fysisk/kropslige lege og lege der kræver ro og fordybelse. Vi opdeler derfor vores lokaler i legestationer, der tydeligt signalerer hvad de kan bruges til. Fx hvor der kan hoppes, danses og tumles på madrassen og hvor der kan leges med Lego i ro og fred.

Vi indretter til lege der matcher børnenes nærmeste udviklingszone og rummene skal derfor inspirere til både parallellege, rollelege osv. Vi har gode legepladser, hvor børnene danner legegrupper på tværs af alder og grupper og hvor de voksne følger børnenes initiativer i lege og hjælper alle børn til at deltage i legefællesskaber. Vi tager ofte på små ture i nærområdet, hvor oplevelser kan inspirere til lege hjemme børnehuse.

Personalet deltager i børnenes lege og er opmærksomme på, hvornår legen skal være børnestyret med de voksne i baggrunden til at støtte med beskrivende kommentarer og hvornår legen kræver, at de voksne går foran med tydelig støtte og guidning. Vi sonderer således mellem den børneinitierende og den voksenorganiserede leg. Vi arbejder på, at skabe differentierede fællesskaber med udgangspunkt i børnenes indbyrdes relationer og roller, således at børnenes forskellige kompetencer kommer i spil og bliver synlige for de andre børn. Som voksne er vi bevidste om at være gode rollemønstre, som er med til at italesætte og guide, fx omkring hvilke roller der kan være i gruppen/legen. Vi arbejder med vejledt deltagelse, hvor vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og tilrettelægger pædagogiske aktiviteter, som understøtter barnets mulighed for at være i legen.

Læring

I Landsbyordningernes børnehuse bestræber vi os på, at skabe et trygt læringsmiljø for alle børn, hvor de kan inspireres og motiveres til at udfolde deres potentialer. Vi arbejder med afsæt i en legene tilgang til læring, hvor børnenes egen nysgerrighed og lyst til at eksperimentere pirres og fodres i leg, aktiviteter og rutinesituationer.

Børnenes nysgerrighed, interesser og forudsætninger er drivkraften i vores læringsmiljø. Dette gælder både i de voksenstyrede aktiviteter, som tilrettelægges ud fra børnenes nærmeste udviklingszone og i de børneinitierede lege, hvor vi stilladserer læringsrum. Det gælder ligeledes i rutinesituationer, som vi strukturerer således at der er mulighed for nærværende og lærende dialoger.

Læring foregår i alle situationer på alle arenaer, hvor børnelivet udspilles. Børn modtager læring i alt hvad de gør, oplever og erfarer gennem indtryk og udtryk. Vi er bevidste om, at understøtte dette ved at være nærværende voksne, der er tilgængelige og udforskende sammen med børnene. Voksne som skaber rammer og øjeblikke i hverdagen, hvor børnene nysgerrighed og vidensbegær stimuleres og tilfredsstilles.

Børnefællesskaber

Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som de voksne omkring barnet sætter rammerne for. Alle børn skal føle sig som en del af et fællesskab, hvor de skaber relationer og venskaber.

I Landsbyordningernes børnehuse skaber vi voksne grobund for, at børnene finder tillid og føler tryghed ved at færdes i fællesskabet. Børnene skal opleve, at de bliver lyttet til og lære at drage omsorg for hinanden. Vi arbejder bevidst på, at børnene klædes på til at bevæge sig ud i de forskellige relationer, de vil møde både hos deres jævnaldrende og på tværs af alder. Når barnet er en del af fællesskabet, styrkes deres indlevelse og medfølelse for andre mennesker.

Vi ser det som en vigtig opgave, at sikre at alle børn indgår i positive og trygge relationer med de voksne og de øvrige børn. Når børnene starter i vuggestuen samarbejder vi tæt med forældrene og prioriterer tid til at skabe en sikker tilknytning mellem barnet og de primære voksne. Når tilknytningen er på plads støttes børnene i at skabe relationer i børnegruppen og blive en del af fællesskabet på gruppen og senere hen i hele Børnehuset.

Vi tror på, at deltagelse i trygge og positive fællesskaber og oplevelsen af at være betydningsfuld for fællesskabet, er afgørende for børnenes trivsel og udvikling. Vi sætter alle spor i hinanden, og vi arbejder målrettet med at alle børn inkluderes i fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur. Alle børn skal have mulighed for at tage initiativer i fællesskaber og opleve, at deres initiativer bliver respekteret og anerkendt af både børn og voksne. Der skal være balance mellem individ og fællesskab og vi vil være opmærksomme på, hvilke børn der har brug for støtte til at få en stemme i fællesskabet og hvilke børn, der skal støttes i at acceptere præmisserne for fællesskabet. I hverdagen opdeler vi børnene i mindre grupper, hvor vi kan guide dem i et positivt samspil og relationsdannelse.

Vi arbejder med børnenes deltagelse i både små og store børnefællesskaber. I de mindre grupper er der mere plads til at alle børn kan blive set og hørt af hinanden. Børn, der måske er lidt forsigtige og tilbageholdne, får en tryk øvebane, hvor de kan opfordres til at tage initiativ og præge gruppen. I de større fællesskaber fx ved samling, støtter vi børnene i at vente på tur, lytte til hinanden og mærke værdien i at være et fællesskab.

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

I Landsbyordningernes børnehuse vægter vi en tryk atmosfære med omsorg og nærvær. Børnene skal opleve en hverdag, hvor de møder anerkendende, engagerede og udfordrende voksne, der sikrer at alle har mulighed for at være aktivt deltagende i fællesskabet. Vi bestræber os på, at fremme børnenes personlige udvikling og selvværdsfølelse, så de kan forvalte deres eget liv under hensyntagen til og med respekt for andres forudsætninger og baggrund.

I Landsbyordningernes børnehuse prioriterer vi den genkendelige og forudsigelige hverdag, hvor børnene møder kendte voksne, som igennem nærvær, omsorg og anerkendelse skaber tryghed og tillid til at bevæge sig ud i legen, fællesskabet og nye relationer.

De voksne er opmærksomme på, hvordan børnehusenes rum både ude og inde bruges, således der kan skabes ro og fordybelse til leg og læring. Der er opmærksomhed på, hvad det enkelte barn har brug for i sin udvikling, i sine relationer og behov. Det betyder, at vores læringsmiljø er fleksible og foranderlige.

Vi skaber læringsrum/legemiljøer der indbyder til leg og fordybelse. Vi har plads til den stille leg med små figurer og dukker, konstruktionslege og kreative udfoldelser, men også til den aktive leg, hvor kroppen og stemmen kommer i spil.

Vi er opmærksomme på os voksnes væsentlige betydning for det positive læringsmiljø. Vi organiserer os, så vi er nærværende og skaber trygge og forudsigelige rammer. Vi inddrager børneperspektivet og søger at være fleksible og innovative i vores pædagogiske praksis.

I børnehusene er vi i løbende dialog med hinanden omkring etablering af et læringsmiljø der støtter alle børn. Dialogerne om læringsmiljø forekommer på flere niveauer. Dette kan være mellem kolleger i dagligdagen, når der opstår behov for justeringer eller ændringer af praksis. Det kan fx være at der er for meget uro omkring spisning og personalet vil derfor sparre med hinanden omkring måltidets organisering. Det kan også være mellem personale og børn. Personalet er opmærksomme på børnenes perspektiver på et godt læringsmiljø og bestræber sig på at iagttage børnene og inddrage dem, når de planlægger og tilrettelægger læringsmiljøet. I hverdagen er vi opmærksomme på, at lytte/se efter det børnene er optaget af og deltage aktivt i udforskning og udvidelse af deres interesseområder. Læringsmiljøet drøftes ligeledes i de mere formelle sammenhænge som gruppe- og personalemøder. Fx når vi sætter fokus på planlægning og organisering.

ring af voksenstyret aktiviteter, børneinitieret leg og rutiner i forbindelse med vores årshjulstemmer. Vi er ligeledes opmærksomme på at de fysiske rammer skal understøtte læringsmiljøet, fx via små rum/stationer der inspirerer og støtter specifikke lege og aktiviteter.

For at fremme et godt læringsmiljø for alle børn hele dagen, bestræber vi os på at strukturere hverdagen, så der er tid til kontakt og nærvær til alle børn. Fx ved at opdele børnene i mindre grupper ved både voksenstyrede aktiviteter, i lege og i rutinesituationer som fx i garderoben og på badeværelset.

Samarbejde med forældre



I Landsbyordningernes børnehuse bestræber vi os på, at skabe rammer for et gensidigt og ligeværdigt samarbejde med forældrene omkring børnenes trivsel, udvikling og læring. Vi vægter en professionel, imødekommende og ligefrem kommunikation.

Vi prioriterer den daglige dialog med forældrene, hvor vi viser interesse og respekt for deres oplevelse af barnets livsverdener. Vi vil gennem en åben og fordomsfri dialog, søge en fælles forståelse for barnets og familiens situation.

Den daglige dialog ved aflevering og afhentning suppleres af formelle samtaler ved opstart og overgange, samt samtaler ved bekymringer omkring barnets trivsel og udvikling. Vi er altid tilgængelige for forældrene til en snak om det der fylder for dem, fx barnets søvnmønster, spisevaner og lign.

Børnenes trivsel og udvikling i hjemmet og i Børnehuset skal ses sammenhængende. Vi taler derfor med forældrene, hvis vi oplever at der er forhold i familien der påvirker barnet og hvis der er elementer i forældrenes varetagelse af barnet som bekymrer eller undrer os. Vi henvender os altid til forældrene på en positiv, respektfuld og konstruktiv facon.

Vi indgår i samarbejdet med forældrene som autentiske og troværdige fagprofessionelle, der vejleder forældrene omkring hjemmets læringsmiljø og er til rådighed for forældre, der har brug for hjælp til at håndtere forældrerollen.

Vi vægter hverdagsmødet mellem personale og forældre, for at skabe de gode rammer for barnets tryghed og trivsel. Vi møder hinanden med en hilsen, både når vi kommer ind af døren og går hjem igen. Så vidt muligt prioriterer vi tid til at modtage det enkelte barn med en fælles forventning om, at både forældre og personale fortæller om oplevelser, som kan have indflydelse

på barnets trivsel og dag. Vi har et højt informationsniveau, hvor vi informerer om relevante og betydningsfulde informationer på opslagstavler og Aula.

Vi afholder forældresamtaler i faste intervaller og efter behov. En gang årligt inviterer vi til forældremøde.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”



I Landsbyordningernes børnehuse bestræber vi os på at alle børn, hermed også børn i udsatte positioner oplever sig betydningsfulde for fællesskabet. Det betyder, at vi er opmærksomme på de enkelte børns trives og adfærd.

Børn kan være periodisk udsatte, eksempelvis grundet ændringer i familieforhold, og har i en periode brug for særlig opmærksomhed og støtte. Andre børn kan grundet funktionsnedsættelser eller andet have brug for, at vi kontinuerligt er opmærksomme på at støtte og udfordre dem ud fra deres individuelle forudsætninger.

Børn i udsatte positioner har særlig bevågenhed fra personalet og vi deler viden med hinanden og forældrene omkring situationer, hvor vi oplever at børnenes trivsel er såvel udfordret som i positiv udvikling.

Når børn befinder sig i udsatte positioner vil vi opstille hypoteser om, hvad der kan ligge bag udfordringerne samt hvilke ressourcer barnet besidder. På baggrund af dette kan vi analysere os frem til handle- og løsningsmuligheder, som vi afprøver og evaluerer i tæt samarbejde med forældrene og eventuelt eksterne samarbejdspartnere.

Vi har et tæt samarbejde med Odder Kommunes Børne- og Familiecenter, der har psykologer og tale-høre konsulenter tilknyttet Børnehusene. Vi samarbejder ligeledes med Odder Kommunes familieafdeling, der bl.a. har en samarbejdskonsulent, der kommer fast i børnehusene.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”



I Landsbyordningernes børnehuse bestræber vi os på, at alle børn har de bedst mulige forudsætninger for en tryk og positiv start i skolen. Det betyder, at vi arbejder på at tilrettelægge det pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn med sigte på udvikling af såvel konkrete færdigheder, som sociale og personlige kompetencer. Børnene inviteres ind i demokratiske processer, hvor fællesskabets interesser vejer højere end individets og de lærer at tage hensyn, forhandle, udtrykke deres holdninger og lytte til andres. Samtidig introduceres de for tidlig skriftsprog og før-matematiske begreber, og støttes i fælles opmærksomhed, vedholdenhed og ihærdighed.

Afhængigt af de enkelte børnehuses størrelse og børnesammensætning, samles de ældste børn enten på en fast gruppe, eller på tværs af grupperne i løbet af ugen.

I Landsbyordningerne har vi unikke muligheder for at skabe sammenhæng mellem dagtilbud og skole, da de fleste af børnene indskrives i den nærliggende skole/SFO. I Odder Kommune er der tidlig start i SFO, hvilket betyder at børnene starter i SFO på skolen d. 1. april. Der følger en til to medarbejdere med børnene fra børnehuse frem til sommerferien, således at børnene har kendte voksne omkring sig til at støtte dem i overgangen fra børnehave til skole. Vi samarbejder tæt med skolerne om at skabe et sammenhængende børneliv, hvor overgangene bliver naturlige og trygge for børnene.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Landsbyordningernes børnehus ønsker at være en aktiv del af de lokalsamfund de tilhører. Vi samarbejder med dagpleje og andre vuggestuer, så børnene møder kendte voksne ved skift til børnehave. Vi samarbejder ligeledes tæt med skolerne, hvor vi deltager i arrangementer og lign.

Vi tager på ture rundt i lokalmiljøet og præsenterer børnene for byernes tilbud af kulturelle og traditionelle kendetegn, som fx kirker og mølle. Vi tager ligeledes på ture ud i den skønne natur vi er omgivet af, som består af skov, marker, strand og havn.

Vi bruger så vidt muligt faciliteter i de nærliggende skoler og haller.

Vi har en stærk bestyrelse, hvor forældrene fra lokalsamfundene bakker op om børnehuse og aktivt tager del i at skabe udviklingsmuligheder i lokalmiljøet.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Det fysiske børnemiljø

Landsbyordningernes børnehuses bygninger er alle af ældre dato og tidens tand har sat sit præg. Husene er bygget til andre formål, hvilket giver dem sjæl, historie og charme som man mærker, når man træder over dørtærsklen. Vi forsøger at indrette de fysiske rammer efter de behov vi ser hos børnegruppen og som moderne pædagogisk praksis kræver. Vi bestræber os på, at indrette os på en måde, hvor børnene oplever et åbent hus med rum der inviterer til mangeartede aktiviteter og leg og vi søger at få møblering, lysforhold mm til at understøtte dette. Vores legepladser er ligeledes søgt indrettet så de tilbyder legemuligheder til de forskellige alders- og udviklingstrin.

Det psykiske børnemiljø

Vi arbejder målrettet på, at fastholde en kultur i børnehuse, der er præget af gensidig respekt og tolerance for hinanden. Det er væsentligt for os, at alle der kommer i huset føler sig velkomne

og positivt modtaget. Alle der har sin faste gang i huset, børn som voksne, er kulturbærere og forpligtet på at acceptere forskelligheder og anerkende alles ret til at være en aktiv del af fællesskabet. Dette betyder, at vi handler på tale og adfærd der er fremstår som negativt, sårende eller dømmende i forhold til andre.

Det æstetiske børnemiljø

Vi er bevidste om, hvordan vores indretning og udsmykning af rummene skal understøtte børnenes leg og læring. Vi er selektive i forhold til, at det der udsmykker væggene i huset skal give mening i et børneperspektiv og inviterer børnene til at være medbestemmende. Vi er opmærksomme på, at lokalerne er ryddelige og indbydende og at legetøj er tilgængeligt og inspirerende for børnene.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

I Børnehuset arbejder vi kontinuerligt på at udvikle et pædagogisk læringsmiljø der understøtter, at alle børn oplever sig værdsatte, betydningsfulde og anerkendt som unikke individer. Børnene skal opleve sig set, respekteret og værdsat, da det er forudsætninger for at de involverer sig emotionelt og engagerer deres opmærksomhed i aktiviteter og relationer. Personalet er bevidste om, at anerkende og validere børnenes følelser og perspektiver, så børnene bekræftes samtidig med at de får autentisk feedback fra de voksne. Når de voksne spejler børnenes følelser verbalt og nonverbalt og støtter dem i at finde ro og trøst, lærer børnene at regulere deres følelser og agere hensigtsmæssigt på dem. Personalet bruger fx beskrivende kommentarer som ”jeg kan se at du er ked af det. Du græder. Jeg vil gerne trøste dig”. ” Du råber og sparker. Du er vred. Du må sidde sammen med mig og jeg vil hjælpe dig med at trække vejret roligt, så du bliver klar til at tale om det der skete”.

I samlinger i børnegrupperne tales der om følelser med hjælp af billeder, hvor personalet støtter børnene i at skelne mellem følelser og i at mentalisere, dvs. se sig selv udefra og se andre indefra. Særligt i børnehavegrupperne arbejdes der med konflikthåndtering i "fredstid" og der benyttes pædagogiske redskaber som fx pictogrammer og trykmassage til at støtte børn i udsatte positioner i at udvikle selvregulering og mentaliseringsevne.

Personalet er opmærksomme på børnenes grad af deltagelse i aktiviteter og fællesskaber. Børnene kan være observerende, deltagende eller interagerende og personalet støtter det enkelte barn i at være aktivt deltagende, tage initiativer og respondere på de andre børns udspil. Børnene inddeles i mindre grupper, hvor rammerne er forudsigelige og de dermed kan være trygge ved at deltage og komme med ideer til udvikling af legen eller aktiviteten. De voksne er i børnehøjde, hvor de sprogliggør og understøtter børnenes initiativer og evne til at se og reagere på hinandens initiativer. Personalet benytter pictogrammer til at understøtte deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner.

I de mindre grupper støttes børnene ligeledes i at fastholde deres fokus i længere tid af gangen afhængig af deres alder. Personalet opmuntrer børnene til at fortsætte en aktivitet ved at hjælpe og anerkende deres indsats. Hvis et barn lægger puslespil og er ved at miste koncentrationen og give op, hjælper den voksne med at gøre det overskueligt ved eksempelvis at sige "du har allerede lagt ti brikker sammen, det er godt klaret. Lad os tælle hvor mange brikker du mangler". Når puslespillet er lagt færdigt, anerkendes barnet med konkret feedback som "Du koncentrerede dig om at lægge puslespillet færdigt, selvom du kunne se dine venner lege fangeleg på gangen" eller "du gav ikke op, du lyttede til mine råd og samlede hele puslespillet". Dette fremmer barnets vedholdenhed og mestringsoplevelse.

Oplevelsen af at mestre er afgørende for at opnå livsduelighed. I vuggestuerne arbejder vi målrettet med at støtte børnene i at blive selvhjulpne, fx i garderoben og på badeværelset, hvor der er fokus på af- og påklædning, samt renlighedstræning. Børnene motiveres til at øve sig ved at personalet spejler og forstørrer deres begejstring, når de lykkes. I både vuggestuer og børnehaver er personalet opmærksomme på de enkelte børns udviklingsniveau og individuelle interesseområder, så de kan tilpasse og afstemme aktiviteter og lege, så de bliver meningsfulde og giver tilpasse udfordringer for børnene.

Børnenes nysgerrighed og lyst til at udforske pirres på ture ud i naturen og på legepladsen. Legepladsen er også en base, hvor børnene kan afprøve egne kræfter og mod, når personalet går foran i superheltelege og fysiske aktiviteter, hvor det kilder i maven og hvor usikkerhed afløses af stolthed over en ny tillært færdighed.

Vores måltider indtages i små grupper, hvor der er ro til dialoger, hvor børnene lærer at lytte til hinanden og reflektere over de andres synspunkter. Personalet stiller åbne spørgsmål til børnene og støtter identitetsdannelse ved at rammesætte samtaler hvor ligheder og forskelle kan italesættes. Når børnene oplever sig set og respekteret i den lille gruppe, får de mod på at stille sig frem i større grupper, fx til samling.

Det pædagogiske personale i alle vores børnehuse uddannes i ICDP-programmet og Trygheds-cirklen. Dette skaber et pædagogisk fundament, hvor de voksne er relations-kompetente og besidder sensitivitet og emotionel forståelse i samspillet med de enkelte børn.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

I vores børnehuse værdsætter vi en mangfoldig og inkluderende fællesskabskultur, med deltagelsesmuligheder for alle børn, uanset baggrund og forudsætninger. Det er vores vigtigste opgave at skabe rammer, hvor alle børn ser sig selv som betydningsfulde bidragsydere til fællesskabet. Vi har fokus på såvel understøttelse af det enkelte barns sociale kompetencer som udvikling af de betingelser vi byder børnene via organisering af læringsmiljøet.

I de voksenstyrede aktiviteter hjælpes børnene til at se og lytte til hinanden. Personalet udtrykker positive forventninger til børnene og deres intentioner og tilrettelægger aktiviteter, så børnene kan udfolde deres potentialer. Personalet opfordrer børnene til at hjælpe hinanden og give feedback til kammeraterne. Aktiviteterne rammesættes, så børnene ved hvad der forventes af dem. Rammerne er dog fleksible og giver plads til børnenes ideer. Personalet opfordrer børnene til at sætte deres eget præg på aktiviteterne, samtidig med at de tydeliggør balancen mellem individets ønsker og hensynet til fællesskabet. Hvis der fx er bygget en motorikbane og et barn ønsker at bruge redskaberne til noget andet, bliver det anerkendt for sin ide, men får at vide at det ikke er muligt så længe de øvrige børn vil lege på banen. Det yngre barn ønsker måske at den voksne skal holde det i hånden hele tiden under aktiviteten og skal lære at dele den voksnes opmærksomhed med de andre børn og måske holde en kammerat i hånden i stedet.

Ved samlinger får børnene indflydelse, fx ved at vælge hvilke sange der skal synges og de øver sig i at træffe selvstændige valg og følge andres valg. I takt med børnenes alder øges muligheden for indflydelse i forhold til at bestemme hvilke aktiviteter man ønsker at deltage i. Personalet taler med børnene om konsekvenser af deres valg og sammenhængen mellem til-og fravalg.

I rutinesituationerne lærer børnene at vente på tur og udsætte egne behov. Dette er fx på badeværelset, når der skal vaskes hænder og ved måltiderne, hvor børnene kan skiftes til at uddele madpakkerne.

Børnenes leg er centralt for deres sociale udvikling. Legen er en øvebane for forhandlinger, kompromisser og konfliktløsning. Vi justerer løbende læringsmiljøet og de fysiske rammer for at skabe

optimale betingelser for børnenes leg. Vi indretter så der er mulighed for at børnene kan fordybe sig i legen i mindre grupper og er opmærksomme på hvilke legeredskaber vi stiller til rådighed.

I vuggestuerne opbygges legestationer der understøtter parallellege og begyndende rollelege, som fx kaffeselskab og togbaner. I børnehaverne arrangeres iskiosk og købmandsbutik, hvor børnene skal fordele roller og aftale regler for legen. Vi skaber løbende nye lærings og legerum, alt efter hvad børnene er optaget af.

Vi støtter børnenes legefællesskaber, hvor vi som voksne er deltagende på gulvet og observerer og guider med henblik på at understøtte børnenes deltagelse og relationsdannelse. Vi hjælper børnene med at komme ind i legen, fx "sig at du gerne vil være med til at lege far, mor og børn". Vi hjælper barnet med at blive i legen, fx ved at det får en rolle som storsøster. Vi hjælper barnet med at komme med input til legen, fx "du kan foreslå, at storesøsteren holder fødselsdag". Vi er tæt på børnenes leg, så vi kan støtte, når der opstår konflikter de ikke selv kan løse. I konflikterne beskriver vi børnenes følelser og hjælper dem til at forstå hinandens intentioner og følelser og derigennem opbygge empati.

Vi danner små legegrupper omkring børnenes interesser og styrker og støtter børn der kan være udfordret, ved at fremhæve deres ressourcer og positive handlinger, fx "Se, Mikkel har fundet en skovl. Han vil hjælpe jer med at komme sand i vognen".

I 2023 vil alle medarbejdere blive indført i "Fri for mobberi", således at vores pædagogiske værktøjskasse styrkes i forhold til at understøtte børnenes kompetencer til at indgå i sociale fællesskaber.

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Børn tilegner sig sprog i samspillet med voksne de har en nær relation til. Det er primært deres forældre, men personalet i dagtilbuddet har ligeledes en stor betydning som rollemodel og samtalepartner. Sprog tilegnes gennem de interaktioner børnene deltager i og den sproglige udvikling starter langt før børnene siger deres første ord. Børn besidder kommunikative kompetencer allerede før fødslen, og de voksnes understøttelse af kommunikative kompetencer og strategier er mindst ligeså væsentligt, som det at lære mange ord. Vi lægger derfor stor vægt på skabe øvebaner, hvor børnene lærer at lytte til hinanden, at tage tur i samtaler, at have fælles sproglig opmærksomhed og at udtrykke deres behov, følelser og holdninger.

Vores understøttelse af børnenes sproglige udvikling bygger således på et kommunikativt perspektiv, hvor sprog ikke læres i isolerede læringssituationer, men tilegnes i social interaktion i alle hverdagssituationer, lege og aktiviteter.

I Børnehusenes lege- og læringsmiljøer skal der være rum, tid og ro til meningsgivende interaktioner, da sprog og kommunikative evner udvikles i det sociale samspil mellem børn og voksne. I vuggestuerne prioriterer vi tiden på puslebordet og lignende situationer, der giver mulighed for at barnet og den voksne kan have en tæt kommunikation, både sprogligt og kropsligt. Den fælles opmærksomhed på det de kommunikerer om, øjenkontakten og skiftevis udspil og respons er i fokus, da det er kommunikative færdigheder, der afgørende for børnenes udvikling af sproglige kompetencer.

Igennem hele dagen er personalet i Børnehusene opmærksomme på, at se og høre børnenes kommunikative initiativer og giver dem passende og positiv respons, der fremmer deres lyst til at kommunikere og udvider deres sproglige kompetencer.

Understøttelse af børnenes sprogtilegnelse inddrages altid i tilrettelæggelse af læringsmiljøet. I planlægning af temaer sættes fokus på specifikke ord, ordklasser eller begreber, hvor vi benytter billeder og konkrete genstande til at fange børnenes interesse. Børnenes sproglige udvikling følges via sprogvurderinger og der udarbejdes handleplaner for hvordan børnene understøttes både

i planlagte aktiviteter, i leg og i rutiner. Der evalueres på de samlede resultater af sprogvurderingerne, således at det sproglige læringsmiljø er under konstant bevågenhed.

Børn kan have specifikke sproglige vanskeligheder, hvor vi støtter udviklingen sammen med forældre og tværfaglige samarbejdspartnere. Nogle børn kan også have udfordringer med den kommunikative del af sproget og har brug for hjælp til at lytte og respondere hensigtsmæssigt.

Vi kommenterer og beskriver børnenes handlinger i dagligdagen og supplerer og udvider deres udsagn og sætninger, for at øge deres ordforråd og sprogforståelse. Dette samme er gældende, når vi læser med børnene i små grupper og stilladserer samtaler om bogens tekst og billeder.

Vores arbejde med temaer giver gode betingelser for sprogtilegnelse, da ord og begreber gentages og præsenteres i forskellige sammenhænge. Til samlinger og lignende sammenhænge, bruges visuel understøttelse og bruges fagter fx til sange og rim, som giver alle børn mulighed for deltagelse uanset sproglige forudsætninger.

De daglige rutiner er ligeledes et godt afsæt for sproglig og kommunikativ udvikling. Børnene hjælper fx med at dække bord og under måltiderne skabes en rolig og tryk ramme for samtaler. Hverdagsrutinerne fx i garderoben og på badeværelserne er en forudsigelig ramme, hvori personalet lytter til børnenes interesser og præsenterer dem for nye ord, sætningsdannelse osv.

I takt med børnenes alder inviteres de til samtaler, der udfordrer og stimulerer deres sproglige og kommunikative evner til at tale om abstrakte emner, bruge fantasi og forestillingsevner samt reflektere, debattere og udtrykke deres holdninger sprogligt. De ældste børn præsenteres ligeledes for literacy, dvs. symboler som tal og bogstaver, samt kendskab til skriftsprog.

Vi er i tæt dialog med forældrene omkring deres børns sproglige udvikling. I dialoger med forældre til børn med flere sprog, vægter vi barnets kunnen på modersmål på lige fod med det danske sprog og vurderer således deres kommunikative kompetencer som en helhed.

I Landsbyordningernes børnehuse arrangeres der hvert år en rim-uge og en højt-læsningsfestival, der begge danner ramme om intensive og fokuserede sprogunderstøttende aktiviteter.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Børn lærer med kroppen og sanserne. Derfor er det væsentligt, at vi etablerer lege- og læringsmiljøer, der inviterer til mangeartede former for bevægelse og som stimulerer sanserne.

Børnene skal kende deres egen krop og dens muligheder og begrænsninger. På puslebordet i vuggestuerne retter personalet børnenes opmærksomhed mod de forskellige kropsdele ved fx at kilde. Til samling leges sanglege, hvor kropsdele og deres formåen afprøves, fx hænderne klapper og vinker, tæerne vrikker, øjnene blinker. Jo ældre børnene bliver, støttes de i at udfordre og kontrollere deres fysiske formåen. De voksne lærer dem, i hvilke sammenhænge de må lege vilde fysiske lege og hvilke sammenhænge der kræver at kroppen er rolig. I salen og på legepladsen, er der mulighed for at prøve kræfterne af ved at tumle og kæmpe.

”Børn der kan selv, skal selv” er et mantra i Børnehusene. Dette gælder fx af og påklædning og at gå selv på udflugter. Vi opfordrer forældrene til det samme, da det støtter børnenes mestring og tro på sig selv. Vi tror ligeledes på, at aktive børn er glade børn og indretter rummene og dagligdagen med mange muligheder for bevægelse. Indendørs er der plads til at løbe, hoppe og danse på børnenes egne initiativer og i de voksenstrukturerede aktiviteter og lege stimuleres børnene grov- og finmotoriske færdigheder efter alder og udviklingstrin, fx med motorikbaner. På legepladserne er der rige udfoldelsesmuligheder for børnene. De kan klatre i træer i skoven, kravle op af bakker og trille nedad. Løbe, cykle og gyngede og afprøve deres fysiske formåen og mod. De voksne deltager i børnenes lege og begejstring, fx spejler de barnets følelser, når det kilder i maven på gynge. De organiserer også lege, hvor børnene afprøver forskellige bevægelsesmønstre som kolbøtter, hoppe på et ben og lign.

Ligesom vi støtter børnene i at være fysisk aktive, lærer vi dem også at regulere deres aktivitetsniveau og slappe af i kroppen. Nogle børn kan have svært ved dette og vi benytter fx hvilestund, beroligende musik og massage.

I Børnehusene har vi fokus på sansestimulation. I de uformelle læringsmiljøer, kan børnene bevæge sig på forskellige typer underlag der føles forskelligt for fødderne, og der er forskelligt materiale tilgængeligt som de kan føle på. Personalet organiserer ofte aktiviteter, hvor alle sanser er i spil og børnene lytter til forskellige lyde, smager og lugter til forskellige madvarer og får hænderne i forskelligt materiale. Der laves sansekasser som børnene kan undersøge og laves sanse-baner med kasser fyldt med forskellige ting som de skal gå i.

I børnehaverne arbejder vi med børnenes kendskab til egen krop og syn på samme. Børnene tegner fx sig selv eller omridset af deres krop og vi taler om hvordan vi er ens og forskellige. Børnene skal støttes i at være trygge ved deres krop og vi taler ligeledes om sundhed og hvordan kroppen har brug for sund kost og motion for at fungere og præstere.

I 2023 vil alle medarbejderne i børnehaveafdelingerne blive DGI certificeret(Dansk Gymnastik og Idrætsforeninger). Dette betyder, at vi sætter fokus på børnenes fysiske kompetencer, kropsbevidsthed og først og fremmest bevægelsesglæde.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I Landsbyordningernes børnehuse prioriterer vi udelivet højt i dagligdagen og ser naturen som et optimalt læringsmiljø, hvor der er mulighed for fordybelse og udforskning.

Vi bruger meget tid på legepladsen, hvor børnene kan gå på opdagelse og blive optaget af insekter og planter og hvor de voksne følger børnenes interesse og pirrer til deres nysgerrighed og udforskertrang.

Personalet stiller redskaber til rådighed for børnenes opdagelse af naturen og understøtter deres interesse i at undersøge og finde sammenhænge.

Legepladsen byder på andre lege- og læringsmuligheder end indendørsarealerne. Vi prioriterer, at legepladsen giver anledning til varierede bevægelsesformer (hoppe, kravle, løbe, trille) og at der er mange små kroge. De voksne er rollemødder, der introducerer børnene til fysiske lege udendørs og udviser glæde og begejstring ved at lege udendørs. Legepladsen giver ligeledes andre muligheder for at vise sit værd. Børn der kan have vanskeligt ved at indgå i lege og fællesskaber, der kræver kropslig ro, fordybelse og stærke sproglige kompetencer, kan lykkes i de fysisk krævende lege som personalet hjælper med at igangsætte.

De voksne taler med børnene om, hvordan vi passer på naturen, fx ved at samle skrald i nærområdet og pleje vores planter. Vi bruger naturens materialer i kreative projekter, som giver anledning til samtaler om processer og bæredygtighed. Naturmaterialer bruges også i lege, hvor der arbejdes med før-matematiske færdigheder som sortering og kategorisering og hvor børnene får kendskab til former, farver og størrelser. Vi arbejder ligeledes med science og eksperimenterer med problemløsning, når vi laver tunneler i sandkassen og huler i skoven.

Vi tager på gåture i nærområdet, hvor der gives tid til at observere og undersøge det vi møder på vejen. Måske er der snegle eller edderkopper, måske møder vi en kat eller ser en regnbue, og

hvis vi er heldige er der store vandpytter. Alt sammen små oplevelser, der giver store erfaringer, når børnenes nysgerrighed og søgning efter ny viden, imødekommes af de voksne.

Til de daglige samlinger taler vi om naturfænomener som sol, måne og stjerner og børnene hjælper med at stille vejrudsigten, så alle ved om det kræver solhat eller gummistøvler.

Forældrene informeres om de daglige aktiviteter via billeder på intra og har derigennem mulighed for at tale med børnene derhjemme og måske finde inspiration til at gå på opdagelse i naturen.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

I Landsbyordningernes børnehuse fejrer vi højtider og traditioner og inviterer ofte forældrene til at deltage og bidrage. Børnene laver pynt til fx jul og påske. I nogle af husene inviteres bedsteforældre til at komme på forårsbesøg og plante blomster på legepladserne sammen med børnene.

Vi lever alle i et mangfoldigt samfund og vi er derfor opmærksomme på at udvise kultursensitiv omsorg. Dvs. at vi reflekterer over hvordan kulturelle normer og værdier kan have betydning for børnenes adfærd og samtidig er bevidste om vores egne normer og kulturelle baggrunds betydning for vores pædagogik.

I Børnehusene bestræber vi os på, at skabe lege- og læringsmiljøer, der giver børnene rige muligheder for at gøre erfaringer med kulturelle udtryksformer. Der er dagligt sang og musik, som frembringer æstetiske læreprocesser, hvor børnene sanser, fornemmer og føler. Fantasi og sprog udvikles, når eventyr vises som bordteater og spilles med børnene i rollerne og de mærker de store følelser og dilemmaer og erfarer at det hele alligevel ender lykkeligt, trods modstand og konflikt. Via teater, musik og sang skabes deltagelsesmuligheder for alle børn uanset forudsætninger.

I Børnehuset skaber vi læringsmiljøer, der understøtter børnenes fordybelse, fantasi og kreativitet. Der er tegneredskaber, genbrugsmaterialer mm tilgængelig i børnehøjde og fokus på børnenes egne eksperimenter, ideer og frembringelser. De voksne præsenterer børnene for forskellige materialer og støtter dem i deres kreative og æstetiske processer, men også i at færdiggøre produkter.

Evalueringsskulturr



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

I Landsbyordningernes børnehuse stræber vi mod at skabe en kulturr, hvor vi kontinuerligt arbejder med dokumentation af vores praksis med det formål at evaluere sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og udvikling.

Dokumentationen kan have forskellige former og udtryk. Vi Rambølls digitale redskaber i ”Hjernen & Hjertet” til dokumentation og vurdering af børnenes sproglige og alsidigeudvikling samt vurdering af vores lege og læringsmiljø. Redskabet genererer data, som vi bruger til at identificere hvilke områder af vores praksis, der skal udsættes for yderlig kvalitativ undersøgelse, igangsættelse af tiltag samt evaluering.

Kvantitative data omkring de enkelte børn, fx sprogvurdering, vil vi altid behandle ud fra en kontekstuel forståelse af læringsmiljøets betydning for børnenes læringsmæssige progressioner. Vi evaluerer således ikke på børnenes færdigheder og kompetencer, men søger viden om, hvilke elementer der, under hvilke omstændigheder, kan kvalificere vores læringsmiljø med henblik for større udbytte for børnegruppens trivsel, læring og udvikling.

Vi benytter forskellige typer af evaluering og dokumentationsindsamling og arbejder på at finde veje til at systematisere evalueringerne og gøre dem mest muligt anvendelige for kvalificering af praksis.

Vi evaluerer løbende på den pædagogiske praksis på personalemøder, gruppemøder mm.
